

中原大學土壤與地下水污染整治就業學程計畫書

就業學程中文名稱：土壤與地下水污染整治就業學程

就業學程英文名稱：Career Program: Soil and Groundwater Remediation

權責單位：環境工程學系

參與單位：業興環境科技股份有限公司

學程主持人：江政傑老師

壹、成立緣由

就業學程的開發設立乃是為了讓學生在步入社會前，透過實習機制，以先了解並體驗職場工作實況，並著所學發揮，或是了解未來學習需精進的方向。透過就業學程的設立讓學生在課程學習上更加學以致用，進入職場時更具有競爭力。業興環境科技股份有限公司與本系秉持上述精神成立「土壤與地下水污染整治就業學程」，由業興環境科技股份有限公司提供就業實習或未來就業機會予選讀此學程的學生，使得學生成功創造畢業即就業之捷徑。

貳、公司簡介

業興環境科技股份有限公司創立於 1990 年，自成立後即以土壤及地下水之污染調查、整治工程及技術研發為公司發展方向，為臺灣最早投入土壤及地下水污染修復領域之專業團隊，成立以來致力於場址調查評估、水文地質調查與模擬、可行性研究與模場試驗、整治工程規劃與設計、工程施工與系統操作、健康風險評估、場址整治監督與管理及符合永續發展之綠色整治技術規劃。除此之外，業興環境科技股份有限公司更可整合污染廠址調查與整治所需之各項專業能力與設備，並提供調查評估、整治諮詢、污染改善與規劃設計之專業訓練與知識。

對於土壤與地下水污染整治之專業領域，業興環境科技股份有限公司可提供許多業界專業能力的培養，包含土壤及地下水污染調查、現地污染快速篩選技術、地球物理探測、整治可行性研究與模型試驗、整治工程規劃設計與施工、整治設備操作與維護，場址監督及管理等。目前服務代表實績有台灣中油公司一中處指定場址地下環境調查及改善工作、旭富公司土壤及地下水污染範圍調查、與高雄某大型石化廠土壤及地下水污染處理工作。

參、課程規劃

一、就業學程之特色：

本學程就業學習學程分三個階段進行：

- (一) 在就業學習階段，主要讓學生熟悉企業環境，養成職能專業知識。
- (二) 在就業實習階段，主要培養學生的職能執行力，學習規劃、溝通技巧，熟悉團隊運作流程，以及提昇問題分析與解決能力。
- (三) 在保證就業階段，讓學生根據個人意願與企業需求條件，進入企業場工作。

二、修畢學程之學分數規定：

修畢本學程最少需取得 12 學分（詳如課程結構與規劃內容），修滿就業學程規定之科目與學分者，並通過實習，完成本學程所規定之學分經審核通過後，發給學程證明書。

三、課程結構與規劃內容：

(一) 課程結構：

| 類別 | 修課要求 | 科目代碼 | 課程名稱 | 學分數 | 備註 |
|------------|--------------|-------|--------------|-----|----|
| 先修課程 | - | CE241 | 水文學 | 3 | |
| | | CE419 | 污水工程 | 3 | |
| | | EN316 | 土壤與地下水污染整治概論 | 3 | |
| | | ZA247 | 儀器分析 | 2 | |
| 實務課程 | - | EN414 | 東南亞環境議題 | 3 | |
| | | EN308 | 環境工程實務講座(一) | 1 | |
| | | EN309 | 環境工程實務講座(二) | 1 | |
| 實習、實作或專題課程 | 至少修習 2 學分 | EN422 | 暑期實習(一) | 2 | |
| | | EN423 | 暑期實習(二) | 2 | |
| | | EN409 | 企業實習(一) | 9 | |
| | | EN410 | 企業實習(二) | 9 | |
| | | ZA336 | 專題研究(一) | 1 | |
| ZA299 | 專題研究(二) | 1 | | | |

(二) 學習課程地圖：

| 土壤與地下水污染整治就業學程課程地圖 | | |
|--------------------|--|---|
| | 上學期 | 下學期 |
| 課程 名稱 | 1. 水文學 2. 東南亞環境議題 3. 環境工程實務講座(一) 4. 暑期實習(一) 5. 企業實習(一) 6. 專題研究(一) | 1. 污水工程 2. 土壤與地下水污染整治概論 3. 儀器分析 4. 環境工程實務講座(二) 5. 暑期實習(二) 6. 企業實習(二) 7. 專題研究(二) |

肆、 遴選標準

大學部二年級以上、研究所一年級以上學生均可修習，相關之擋修規定依本系規定辦理。

伍、 預期成效

1. 將所學與實務結合，並透過實際運用，激發學生學習動力，以達學以致用的目的。
2. 於畢業前了解職場所需，以做好投入職場技能準備，取得職場優勢。
3. 提升學生自我競爭力，為企業培養優質新鮮人。
4. 為滿足學生多元需求，呼應教育部縮短學用落差，彰顯教學卓越之綜效。