

# 中原大學氣候變遷減緩與調適就業學程計畫書

就業學程中文名稱：氣候變遷減緩與調適就業學程

就業學程英文名稱：Career Program: Climate Change - Mitigation and Adaptation

權責單位：環境工程學系

參與單位：財團法人台灣產業服務基金會

學程主持人：王玉純老師

## 壹、成立緣由

氣候變遷對於全球人類有廣泛的影響，已是全面性「人類安全」議題。部分來自於未來氣象事件發生頻率及強度的增高，其直接造成的健康與財物損失增加、社會安全穩定度降低，另一部分則來自氣候變遷對於生態及社會系統的間接影響，包括對民生基礎建設、農林漁牧及生態系統的改變，以及上述所衍伸之衝擊。臺灣屬於天然災害高風險國家，對應於氣候災害之調適能力需求也較國際上其他國家來的高。全球在因應氣候變遷的發展可分為減緩作為(mitigation)與調適作為(adaptation)。減緩作為主要為呼應全球國際公約發展所制定之溫室氣體減量工作，國家發展委員會目前提出方案包括健全法規體制、改造低碳能源系統、打造低碳社區與社會、營造低碳產業結構、建構綠色運輸網絡、營建綠色新景觀與普及綠建築、擴張節能減碳科技能量、推動節能減碳公共工程等。調適作為乃是因應實際或預期的氣候衝擊或其影響，而在自然或人類系統所做的調整，以減輕危害或發展有利的機會。國發會設定包含災害、維生基礎設施、水資源、土地利用、海岸領域、能源供給及產業行動、農業生產及生物多樣性及健康等八大領域推動工作。

## 貳、公司簡介

此次參與就業學程的公司：財團法人產業服務基金會，歷年協助政府機關進行各項環保相關政策及法規修訂，於執行環保署、工業局、水利署及教育部等政府機關各項計畫時，須配合其相關環保政策辦理各項會議，故對於政策規劃整合及產業輔導溝通能力具有豐富執行經驗。

產基會內設「永續管理與創新技術組」、「綠色技術發展中心」及「低碳策略與技術服務組」，自 93 年起即著手國際間溫室氣體量化方法、規範、技術及工具，並承接工業局、能源局等政府單位及企業委託，推動節能減碳技術、溫室氣體盤查、產品碳足跡等輔導、訓練與宣導工作，協助產業因應國際環保標準，並建立企業永續發展的基礎。

## 參、課程規劃

### 一、就業學程之特色：

本學程就業學習學程分三個階段進行：

- (一) 在就業學習階段，主要讓學生熟悉氣候變遷領域之範疇及相關領域發展現況，養成職能專業知識。
- (二) 在就業準備階段，主要培養學生國際產業趨勢之解析力、專業知識之自習能力，及職能執行與解決問題的能力。
- (三) 在保證就業階段，讓學生根據個人意願，進入公職、研究單位、產業等職場工作。

### 二、修畢學程之學分數規定：

修畢本學程最少須取得 15 學分（詳如課程結構與規劃內容），修滿就業學程規定之科目與學分者，並通過實習，完成本學程所規定之學分經審核通過後，發給學程證明書。

### 三、課程結構與規劃內容：

#### (一) 課程結構：

類別	修課要求	科目代碼	課程名稱	學分數	備註
先修課程	至少修習 10 學分	CE241	水文學	3	
		EB308	空氣污染工程	3	
		CH477	環境科技與永續發展	3	
		EN412	資源循環工程	2	需同時選修「資源循環產業」
		EN315	環境規劃管理	3	
		EN313	企業社會責任	2	
實務課程	必修	EB510	溫室氣體減量與管理	2	需同時選修「氣候變遷衝擊與調適」
		EN418	氣候變遷衝擊與調適	1	需同時選修「溫室氣體減量與管理」
	-	EN413	資源循環產業	1	需同時選修「資源循環工程」
		EN308	環境工程實務講座(一)	1	
		EN309	環境工程實務講座(二)	1	

實習、實作 或專題課程	至少修習 2學分	EN422	暑期實習(一)	2	
		EN423	暑期實習(二)	2	
		EN409	企業實習(一)	9	
		EN410	企業實習(二)	9	
		ZA336	專題研究(一)	1	
		ZA299	專題研究(二)	1	

(二) 學習課程地圖：

氣候變遷減緩與調適就業學程課程地圖		
	上學期	下學期
課程 名稱	1. 水文學 2. 企業社會責任 3. 溫室氣體減量與管理 4. 氣候變遷衝擊與調適 5. 環境工程實務講座(一) 6. 暑期實習(一) 7. 企業實習(一) 8. 專題研究(一)	1. 空氣污染工程 2. 環境科技與永續發展 3. 資源循環工程 4. 資源循環產業 5. 環境規劃管理 6. 環境工程實務講座(二) 7. 暑期實習(二) 8. 企業實習(二) 9. 專題研究(二)

#### 肆、 遴選標準

大學部二年級以上、研究所一年級以上學生均可修習，相關之擋修規定依權責單位之規定辦理。

#### 伍、 預期成效

1. 將所學與實務結合，並透過實際運用，激發學生學習動力，以達學以致用的目的。
2. 於畢業前了解職場所需，以做好投入職場技能準備，取得職場優勢。
3. 提升學生自我競爭力，培養具國際觀之優質新鮮人。
4. 為滿足學生多元需求，呼應教育部縮短學用落差，彰顯教學卓越之綜效。